

Programmazione didattico-educativa di **RELIGIONE CATTOLICA**  
 Anno Scolastico 2023/2024  
 Classe I sezione B  
 Prof.ssa **BAZZOFFI GABRIELLA**

**1. Rilevazione della situazione di partenza**

Dai risultati delle verifiche iniziali la classe presenta la seguente situazione:

Numero di alunni	Valutazione
2	<i>Ottimo-Distinto</i> Conoscenze ed abilità pienamente possedute. Rielaborazione e comunicazione nei vari linguaggi complete e sicure. Piena autonomia nel lavoro relativa all'età e alla classe.
2	<i>Buono</i> Conoscenze ed abilità possedute in modo soddisfacente. Rielaborazione e comunicazione nei vari linguaggi sicure; autonomia per lo più acquisita.
7	<i>Sufficiente</i> Conoscenze ed abilità possedute in modo abbastanza soddisfacente. Rielaborazione e comunicazione nei vari linguaggi abbastanza sicure; autonomia non completamente acquisita.
	<i>Non sufficiente</i> Conoscenze possedute ma non sempre tradotte in abilità oppure conoscenze lacunose. Rielaborazione e comunicazione nei vari linguaggi poco articolate o difficoltose. Autonomia nel lavoro solo in contesti facili o facilitati, oppure scarsa autonomia nel lavoro.
	Non si avvalgono dell'IRC

**2. Criteri di valutazione e obiettivi educativi**

Gli obiettivi educativi dell'I.R.C. in riferimento al PTOF d'istituto intendono accompagnare l'alunno verso lo sviluppo della propria personalità nella dimensione religiosa e in ambito psicologico, culturale e sociale. Di seguito la tabella per la programmazione con riferimento alle indicazioni nazionali:

Traguardi	Obiettivi specifici in forma operativa	Contenuti	Rif. alle competenze chiave
<b>1. Conoscenza dei contenuti essenziali della religione</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segni religiosi presenti nella storia degli uomini;</li> <li>• Conosce gli eventi principali della storia della Chiesa e la figura e l'opera di Gesù Cristo;</li> <li>• Conosce le tappe fondamentali della Storia della Chiesa.</li> </ul>	Ogni alunno verrà coinvolto personalmente e sollecitato a sviluppare la propria capacità di ascolto, intuizione, analisi e approfondimento.	Imparare ad imparare.
<b>2. Capacità di riconoscere e apprezzare i valori</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' disponibile al confronto col fatto religioso;</li> <li>• E' disponibile alla riflessione;</li> <li>• Pone attenzione ai grandi problemi del mondo di oggi (pace - giustizia - diritti umani);</li> <li>• Ha rispetto per tutti.</li> </ul>	Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi e umani presenti in tutti.	Consapevolezza ed espressione culturale.
<b>3. Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti</b> <b>4. Comprensione dei linguaggi specifici</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le fonti;</li> <li>• Sa utilizzare le fonti;</li> <li>• Sa collocare nel tempo un documento.</li> </ul> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esprimere il sacro con la giusta terminologia;</li> <li>• Conosce il significato delle parole specifiche;</li> <li>• Sa operare collegamenti con altri mondi linguistici.</li> </ul>	Saper utilizzare e analizzare le fonti bibliche e i documenti per riconoscere i valori etici della convivenza. Saper riconoscere e confrontare produzioni di epoche diverse nelle fonti e nei documenti biblici.	Competenze sociali e civiche.  Comunicazione nella madrelingua.
<b>5) Capacità di collaborare e saper fare</b>	L'alunno sa ipotizzare strategie di intervento a sostegno degli ultimi.	Collaborazione, sostegno e accoglienza e verso i compagni più bisognosi. Attività di beneficenza a favore dei più poveri.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### **3. Obiettivi minimi**

La valutazione e gli obiettivi didattici presentati tengono conto della situazione di partenza dei singoli ragazzi. Per la fascia più debole gli obiettivi saranno limitati e semplificati ma tali da permettere all'allievo di orientarsi e formarsi come persona e cittadino. L'attività di recupero, quando necessaria, sarà mirata a migliorare la capacità di comprensione di un testo, abilità intesa in modo trasversale. Si cercherà inoltre di sviluppare le abilità di logica, di causa-effetto e di coerenza. Nella scrittura si dedicherà particolare attenzione alla correttezza ortografica, grammaticale e sintattica e alla produzione di testi semplici, chiari, coerenti e corretti. Per l'individuazione degli obiettivi minimi si considera la voce "sufficiente" relativa alla prima tabella e di seguito riportata: conoscenze ed abilità possedute in modo abbastanza soddisfacente. Rielaborazione e comunicazione nei vari linguaggi abbastanza sicure; autonomia non completamente acquisita.

### **4. Metodi**

Lezione frontale, discussione, ricerca, individualizzazione.

### **5. Strumenti**

Libri di testo, schede didattiche predisposte, testi didattici di supporto, software informatici.

### **6. Contenuti ed attività**

Articolazione delle unità didattiche in moduli:

#### **MODULO 1 – LA RELIGIONE**

1 – L'uomo e il senso religioso

2 – Che cos'è la religione

#### **MODULO 2 – LA BIBBIA**

1 – Che cos'è la Bibbia

2 – La formazione del testo biblico

#### **MODULO 3 – LA STORIA D' ISRAELE**

1 – Abramo: il padre della fede

2 – Giuseppe: la provvidenza

3 – Mosè: il liberatore

#### **MODULO 4 – LA TERRA DI GESU'**

1 – Il territorio palestinese

2 – La società al tempo di Gesù

#### **MODULO 5 – GESU' NELLA STORIA**

1 – Le fonti storiche su Gesù

2 – La formazione dei vangeli

#### **MODULO 6 – PROGETTO INTERDISCIPLINARIETA'**

1 – Multiculturalità e sostenibilità

#### **MODULO 7 – EDUCAZIONE CIVICA**

1- Il Manifesto delle parole o stili

### **7. Modalità di verifica**

-Prove a risposta aperta: composizioni scritte in forma di saggio, riflessioni scritte;

-Prove a risposta chiusa: vero/falso, scelta multipla, questionari semi strutturati, collegamento delle parole, completamento delle parole;

-Prove grafiche e pittoriche;

-Interrogazioni.

Palestrina, 20 ottobre 2023

Prof.ssa Gabriella Bazzoffi